
Piano **T**riennale dell'**O**fferta **F**ormativa

PTOF

**ANNO SCOLASTICO
2016/ 2019**

indice

Il rapporto di autovalutazione di istituto (RAV) di autovalutazione di istituto (RAV)	3
Piano di miglioramento	6
Piano nazionale scuola digitale	10

Il rapporto di autovalutazione di istituto (RAV)

Individuazione delle priorità

Il presente Piano Triennale parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

ESITI DEGLI SCRUTINI

In particolare, dall'analisi dei dati degli scrutini si evince che la scuola garantisce il successo formativo degli studenti. La percentuale degli alunni della Primaria ammessi alla classe successiva e alla prima classe della

Secondaria è del 100%; il 97,4% degli alunni è ammesso alla classe seconda della Secondaria (Sardegna 91,2, Italia 93,2); il 95,6 % è ammesso alla classe terza (91,4 Sardegna, 93,7 Italia).

ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Dalla compilazione del rapporto di autovalutazione (RAV) è stato possibile delineare i punti di forza e di debolezza dell'Istituto.

Punti di forza: sia nella scuola primaria che in quella secondaria i punteggi di livello eccellente conseguiti nelle prove INVASI sono superiori alle medie locali e nazionali.

Altro aspetto positivo registrato dal monitoraggio degli esiti è una certa regressione nella disparità dei risultati tra gli alunni nel corso della loro permanenza a scuola.

Punti di debolezza: la scuola riesce ad assicurare solo in parte esiti uniformi tra le varie classi, si denota una forte discrepanza tra gli esiti degli alunni eccellenti e quelli degli alunni che incontrano maggiori difficoltà.

CRITICITA'

La riflessione sul funzionamento dell'Istituto ha evidenziato alcune aree di maggior criticità soprattutto in relazione alla debolezza di un curricolo verticale, di un timido approccio verso le nuove tecnologie e nella elaborazione costante di progetti inerenti la continuità didattica ed educativa e l'inclusione. Nella scuola primaria, in questi ultimi anni, si evidenzia una notevole disomogeneità della formazione delle classi dovuta alla scelta del tempo scuola. Si affiancano a questi anche gli ambienti e gli spazi delle scuole che reclamano interventi di miglioramento per favorire un maggiore sviluppo del gusto estetico e del rispetto del bene comune.

Al termine del percorso di auto-valutazione, la scuola ha indicato per il triennio 2016-2019 le seguenti priorità, i seguenti traguardi, i seguenti obiettivi di processo:

PRIORITA' E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	-Potenziare la motivazione scolastica degli alunni attraverso percorsi che promuovano l'intelligenza emotiva e le abilità creative -Ottenere risultati più omogenei tra le classi e tra le diverse prove	Migliorare le performances degli alunni al termine del primo ciclo

Competenze chiave e di cittadinanza	Migliorare le competenze chiave, di cittadinanza e trasversali degli alunni	Definizione condivisa di un curricolo d'Istituto per le competenze chiave, di cittadinanza e trasversali e di strumenti per la loro valutazione
-------------------------------------	---	---

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione
Gli esiti della scuola appaiono soddisfacenti, tuttavia sono necessarie azioni per migliorare le performances degli alunni al termine del primo ciclo, in particolare per diminuire la percentuale di alunni licenziati con la valutazione minima (alta rispetto ai parametri nazionali). Occorre inoltre operare per lo sviluppo delle competenze-chiave, soprattutto sociali e civiche, volte a limitare l'insorgenza di comportamenti-problema. (continuità)

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di un curriculum verticale • Definizione e utilizzazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi • Potenziamento dei dipartimenti disciplinari • Elaborazione e somministrazione di prove strutturate per classi parallele estese a tutto l'Istitut • Promuovere l'utilizzo di didattiche innovative
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento degli spazi interni ed esterni della scuola • Diversificazione delle modalità di apprendimento attraverso un utilizzo più diffuso delle Lim e delle nuove tecnologie
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> • Istituzione del G.L.I e redazione del P.A.I. • Strutturazione di percorsi per l'accoglienza e l'alfabetizzazione degli alunni stranieri • Predisposizione di strumenti per il monitoraggio sistematico della situazione didattica ed educativa degli alunni B.E.S. • Maggiore partecipazione dei Consigli di Classe e di Interclasse all'elaborazione dei P.E.I.
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dei diversi tempi scuola • Creazione di momenti di confronto e di condivisione tra gli insegnanti delle classi ponte • Progettualità inerenti tematiche comuni (Ed. alla cittadinanza, ambiente, salute, ecc)

Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di percorsi di orientamento formativo • Organizzazione di percorsi per lo sviluppo delle competenze affettivo-relazionali
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento delle competenze didattiche e metodologiche in senso collaborativo e laboratoriale, • Arricchimento delle competenze didattiche e metodologiche per l'intervento su alunni BES e DSA
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> • Maggior coinvolgimento delle famiglie nel processo educativo/formativo, anche attraverso la rilevazione di attese e bisogni • Maggiore integrazione con le agenzie formative, le associazioni e gli EE.LL. esistenti sul territorio • Regolarizzazione e utilizzo più sistematico del sito Istituzionale

OBIETTIVI E PROGETTI PER IL TRIENNIO

PIANO DI MIGLIORAMENTO

LA SCUOLA DEL TRIENNIO 2016-19

Le scelte progettuali e gli obiettivi formativi del Piano Triennale sono fortemente connessi agli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione ed esplicitati nel Piano di Miglioramento.

Nel triennio 2016-19 la nostra scuola intende concentrare l'attenzione e le risorse principalmente sui seguenti obiettivi formativi:

- **valorizzazione** e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea,
- **potenziamento** delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- **sviluppo** di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- **sviluppo** delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- **potenziamento** delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

L'Istituto

- visti gli obiettivi formativi indicati come prioritari tra quelli previsti dal comma 7 della Legge 107/2015
- viste le priorità individuate a partire dal R.A.V. e gli obiettivi di processo stabiliti con il Piano di Miglioramento

propone il seguente progetto :

PROGETTO DESTINATO ALLA RICHIESTA DI ORGANICO DI POTENZIAMENTO
(Obiettivi di qualificazione del servizio scolastico previsti dalla Legge 107/2015, commi 7 e 85)

Io voglio imparare

Progetto	Risorse umane		Discipline interessate	Scuola Primaria	Classi	H sett
Io voglio imparare	Personale aggiuntivo organico potenziamento	N° 3	Matematica	Fonni	Tutte	24
			Italiano	Mamoiada	Tutte	24
			Inglese	Fonni/Mamoiada	Tutte	24

Progetto	Risorse umane		Discipline interessate	Scuola Secondaria 1° Grado	Classi	H sett
Io voglio imparare	Personale aggiuntivo organico potenziamento	N° 3	Matematica	Fonni	Tutte	12
			Italiano	Mamoiada	Tutte	12
			Inglese	Fonni/Mamoiada	Tutte	12
			Sostituzione docenti	Fonni/Mamoiada		6x3
						54

Io voglio imparare
Obiettivi di recupero/potenziamento
<ul style="list-style-type: none"> - sviluppo/potenziamento della capacità di fare uso di strategie cognitive e metacognitive e stimolare, quindi, la crescita di capacità personali e critiche che consentano di elaborare in modo coerente, utile (e personale) gli apprendimenti - sviluppo/potenziamento della capacità di operare in gruppo - Miglioramento del rendimento, del successo scolastico, dell'inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e della partecipazione alla vita della scuola - Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento - sviluppo delle abilità nell'area logico-matematica e linguistico-comunicativa; - Promuovere la crescita culturale in termini di sapere, saper fare e saper essere. - Offrire ove possibile modalità di lavoro alternative e coinvolgenti - Conoscere/ampliare le abilità di comunicazione interpersonale nelle lingue straniere (inglese, francese) - Promuovere l'utilizzo di didattiche innovative
Risultati attesi
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di maggiori capacità strumentali e una più ampia conoscenza delle discipline - Potenziamento competenze linguistiche e matematico-logico-scientifiche - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - Miglioramento del rendimento del successo scolastico e dell'inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e della partecipazione attiva alla vita della scuola. - Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento.

L'Istituto Comprensivo di Fonni e Mamoiada, nello spirito dell'autonomia, offre ulteriori opportunità formative rivolte agli alunni della scuola che desiderino ampliare il proprio curriculum scolastico. Ogni anno il Collegio Docenti e il Consiglio di Istituto approvano, per le parti di reciproca competenza, una serie di iniziative progettuali elaborate dai docenti dell'Istituto, anche in collaborazione con risorse ed agenzie formative esterne.

Progetto	Grado	Plesso	Personale aggiuntivo organico potenziamento	Referente
Io voglio imparare	Primaria/Secondaria	Fonni/Mamoiada	Si	Docenti 6
Insieme per fare inglese	Infanzia	Fonni	Si	
Didattica inclusiva	Infanzia	Mamoiada		Giovanna Cualbu
Divertiamoci e impariamo facendo teatro		Fonni	Si	
Lettura animata	Infanzia	Fonni	Si (biblioteca)	
Progetto manipolazione	Infanzia	Fonni/Mamoiada	Si (Fonni)	
Psicomotricità educativa	Infanzia	Fonni	Si	
Mercatino di Natale	Infanzia	Mamoiada		
Il carnevale	Infanzia	Mamoiada		
Sport di classe	Primaria	Fonni		Sanna Rossana
Promozione della lettura	Primaria	Fonni		
Archeologia	Primaria	Fonni		
Lingua sarda	Primaria	Fonni/Mamoiada	Si	
Teatro insieme	Primaria	Fonni		
Educazione ambientale	Primaria	Fonni		
Tutti a Isc@la Linea C	Secondaria	Fonni/Mamoiada	Si	Bua/Duras T.
Animazione alla lettura	Secondaria	Fonni	Si	

Campionati sportivi studenteschi	Secondaria	Fonni/Mamoiada		Comella M
Orientiamoci insieme	Secondaria	Fonni/Mamoiada		Comella M
La giornata sportiva	Secondaria	Fonni/Mamoiada		Comella M
Lingua e linguistica sarda	Secondaria	Mamoiada		
Riscoprire la biblioteca	Secondaria	Mamoiada		Chessa T
Olimpiadi della matematica		Fonni/Mamoiada		Angheleddu C

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Nel 2015 è stato ultimato il corso di formazione “Master Teachers” (della R.A.S.), che ha coinvolto gran parte dei docenti dell’istituto.

Per il prossimo triennio, come previsto nel PNSD, al fine di promuovere la diffusione delle tecnologie per e nella didattica, quale strumento idoneo a:

- contrastare l’insuccesso e l’abbandono scolastico;
- favorire l’inclusione scolastica di tutti i soggetti, in particolare
- di quelli con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.);
- favorire l’apprendimento cooperativo tra studenti e docenti;
- favorire l’autonomia nello studio;
- promuovere l’innovazione e la ricerca;

si prevede quanto segue:

- ricognizione di tutte le buone “pratiche digitali” che nell’Istituto vengono già attuate e il più delle volte senza alcuna visibilità;
- analizzare i bisogni per capire cosa si vuole fare di innovativo nei prossimi tre anni;
- progettare interventi di formazione;

L’Istituto ha aderito alla legge 13 ottobre 2015 (PNSD), quindi sono stati individuati i docenti che andranno a costituire il Team per l’innovazione digitale. Il team accompagnerà l’innovazione didattica nelle scuole accanto all’attività dell’ Animatore digitale

TEAM	Duras Tonina
Docenti coinvolti	Testoni Tania Bua Anna Maria
Animatore digitale	Animatore digitale Chillocci Maria